

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

MOTIVOS DE DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DURANTE SU PRIMER AÑO CURSADO, EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE IRAPUATO.

Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

Fernández Santoyo María Karla.

Soto Patiño Juan Carlos.

Instituto Tecnológico Superior de Irapuato

karla.fdzs95@gmail.com

jusoto@itesi.edu.mx

Resumen. La deserción de los alumnos en México es un fenómeno que se da en gran medida, y con un mayor nivel de abandono en el primer año de estudios en las Instituciones de Nivel Superior. Por tanto, es fundamental conocer los motivos que llevan a los jóvenes a no concluir una carrera universitaria, para encontrar las mejores estrategias para afrontar de la mejor manera este fenómeno. Bajo este contexto el siguiente trabajo tiene como objetivo analizar las tendencias de los motivos de deserción en los estudiantes de licenciatura durante el primer año de carrera en una institución pública de educación superior tecnológica. La metodología consistió en la aplicación de entrevistas presenciales y telefónicas, las cuales se aplicaron a estudiantes que manifestaban su deseo de retirarse de la institución y/o dejaban de inscribirse un semestre de los ciclos 2010 – 2011 a 2016 - 2017. Los resultados se presentaron a manera de porcentajes. En cuanto a los motivos de deserción se presenta que el principal durante cinco ciclos fue por reglamento institucional que implica dar de baja definitiva a los estudiantes que no acreditaran un número de asignaturas en primer semestre. A partir del ciclo 2015 - 2016 se modificó el reglamento teniendo el cambio de escuela como el principal motivo de deserción.

Descriptores o Palabras Clave: Deserción, Motivos, Estudiantes, Nivel Superior.

1. Introducción

La deserción escolar es el fenómeno donde los estudiantes abandonan sus estudios en los diversos niveles educativos. No sólo implicará el abandono definitivo de las aulas de clase, sino además el abandono de la formación académica, independientemente de las condiciones y modalidades de presencialidad. Es decisión personal del sujeto y no obedece a un retiro académico forzoso o por asuntos disciplinares. Entendiendo entonces que la deserción es una opción del estudiante, influenciado positiva o negativamente por circunstancias internas o externas. (Paramo & Correa, 2012).

El abandono de un estudiante puede suponer más de 10.000 dólares de costo a la sociedad. A esto habría que añadir otras consecuencias no menos importantes como la propia frustración del estu-

diante, la problemática en su entorno familiar y el impacto que puede tener sobre la cualificación de la mano de obra en un país desarrollado o en vías de desarrollo.

El fenómeno tiene múltiples causas de origen que van desde elementos personales, familiares, curriculares, escolares, sociales y hasta ambientales. Atendiendo a que es un fenómeno multidimensional y complejo, se requiere que se tomen medidas coordinadas en las diferentes escalas de actuación: Profesor, Departamento/Centro/Universidad y Responsables del sistema educativo. Por ello, es necesario conocer mucho más a fondo el problema del abandono. (Arriaga, Murillo, Carpeño, & Casaravilla, 2011).

De acuerdo con la OCDE, en México solo el 38 por ciento de los jóvenes que cursan la universidad logran graduarse. El subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Fernando Serrano Malagón, Afirmando que durante los últimos 15 años es durante el primer año cursado en donde se produce la mayor cantidad de abandonos de estudiantes de nivel superior, por lo que es el primer año en el que se deben plantear mejores estrategias de retención de alumnos. (García Hernández, 2015)

Varios autores han trabajado para conocer cuáles son los motivos que llevan a los jóvenes a dejar sus estudios en las distintas universidades en el nivel licenciatura, los cuales pueden agruparse cuatro dimensiones:

Dimensión Económica: Incluye los elementos relacionados con el entorno económico del estudiante.

Dimensión Académica: Considera los elementos tanto objetivos como subjetivos de la trayectoria escolar de los estudiantes. Entre los elementos objetivos se incluyen el rendimiento académico y algunos antecedentes de la trayectoria escolar de nivel medio superior. Por su parte, los elementos subjetivos atienden la autopercepción que el estudiante expresa sobre su rendimiento y compromiso académico.

Dimensión Institucional: Implica elementos de satisfacción y congruencia entre expectativas de los estudiantes y la experiencia educativa en aspectos de calidad, académicos, administrativos y de sociabilidad.

Dimensión Personal: Considera elementos vocacionales, de salud y caracterización personal que apoyan la decisión de continuidad o interrupción de estudios (Atal, Hernández, Rojas - Morphy, & Albornoz, 2016).

Dentro del sistema educativo mexicano –constituido por más de 1800 instituciones públicas y privadas-, la deserción escolar, al igual que el rezago y la eficiencia terminal, es un problema que caracteriza a la mayoría de las instituciones mexicanas. Es reconocido como uno de los fenómenos educativos más complejos y frecuentes que enfrentan las Instituciones de Educación Superior (IES). Según estadísticas arrojadas por las SEP de México se informa que durante el ciclo escolar 2014-2015 la tasa de deserción en nivel superior fue del 7.5%, misma que se redujo en los últimos dos ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017 a 7.3% y 7.2% respectivamente. Ahora bien, las estadísticas de deserción para el Estado de Guanajuato en los últimos tres ciclos escolares de 2014 a 2017 el porcentaje es de 7.5% para 2014 - 2015 y reduciendo en los siguientes dos periodos a un 7.3% en 2015 - 2016 y 7.2% en 2016 - 2017. (SEP, 2016)

De esta manera, se manifiesta que la deserción es un elemento que el sistema educativo nacional ha puesto amplia atención y recursos para abordarlo y abonar a una educación de calidad.

2. Objetivo

Atendiendo a las condiciones que favorecen el abandono escolar en educación superior y como fase inicial para realizar una intervención que apoye la retención de los estudiantes, en el Instituto Tecnológico Superior de Irapuato se ha dado a la tarea de revisar las condiciones de los estudiantes que derivan en este fenómeno. Es por ello, que el presente trabajo tendrá por objetivo general el analizar las tendencias de los motivos de deserción en los estudiantes de licenciatura durante el primer año de carrera en el ITESI.

Para ello se atenderán los siguientes objetivos específicos: 1) Describir el contexto escolar para los estudiantes de licenciatura de primer año de carrera del ITESI, 2) Identificar los motivos de deserción en los estudiantes de licenciatura durante el primer año de carrera en el ITESI.

Por ello, se responderá la siguiente pregunta central ¿Cuáles son las tendencias en los motivos de deserción en los estudiantes de licenciatura durante el primer año de carrera en el ITESI? Y las siguientes secundarias ¿Cuáles son los motivos de deserción presentes en los estudiantes de licenciatura durante el primer año de carrera en el ITESI? ¿Cuáles son los motivos de deserción con mayor prevalencia en los estudiantes de licenciatura durante el primer año de carrera en el ITESI?

3. Desarrollo

3.1 Material y métodos.

Los sujetos de estudio fueron estudiantes desertores de primer año de carrera del nivel licenciatura del periodo 2010 – 2016 del plantel Irapuato del ITESI, se trabajó con población total. El instituto oferta programas educativos de ingeniería cuyas carreras son Biología, Ing. Bioquímica, Ing. Electromecánica, Ing. Electrónica, Ing. Gestión Empresarial, Ing. Industrial, Ing. Informática, Ing. Logística, Ing. Materiales, Ing. Mecatrónica, Ing. Sistemas Automotrices e Ing. Sistemas Computacionales.

El ITESI es una institución de educación superior tecnológica pública dependiente del gobierno estatal de Guanajuato y adscrita al Tecnológico Nacional de México. Su población escolar es mayor a los 6000 estudiantes y tiene presencia en seis municipios con número igual de planteles en el estado.

Se considera un estudio de tipo cuantitativo, prospectivo, observacional, transversal y descriptivo.

Se utilizaron entrevistas presenciales o telefónicas semi – estructuradas con los estudiantes que manifestaban su deseo de retirarse de la Institución; o bien, tenían un semestre sin inscribirse al Instituto. La entrevista estaba estructurada en tres ejes: a) tiempo de haber dejado de asistir a la escuela, b) motivos de su retiro y c) actividades actuales que desempeña.

Primeramente, se realizó el cálculo de la deserción contabilizando el número de desertores y dividirlos entre el número de estudiantes inscritos al primer semestre en el mes de agosto para finalmente multiplicarlo por cien. Posteriormente, en la línea de los motivos de su abandono las respuestas se sometieron a un análisis de contenido con categorías pre – establecidas. Se realizó el cálculo de las frecuencias y porcentajes para cada una de las categorías.

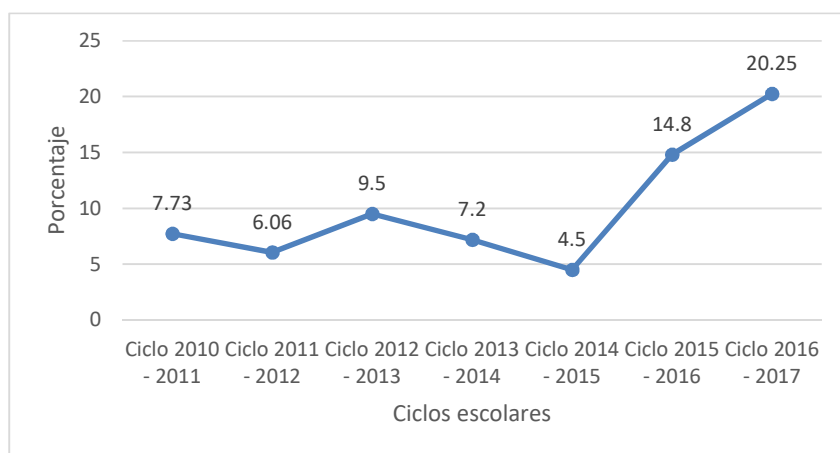
3.2 Resultados

Este apartado se dividirá en dos elementos: el comportamiento de la deserción de primer año y la descripción de los motivos que derivaron en el abandono por parte de los estudiantes.

3.2.1 Comportamiento de la deserción en el primer año de carrera.

En el gráfico 1 se presenta el comportamiento de la deserción en el primer año, se puede observar que la deserción es un fenómeno que se da de forma ascendente en los últimos dos ciclos (ciclo 2015 – 2016 y 2016 - 2017), previo a un descenso importante durante dos ciclos consecutivos (ciclo 2013 – 2014 y 2014 – 2015). En el periodo de descenso se tuvieron ajustes importantes como las fechas de inscripción, la implementación de una inducción y abordaje de la reprobación de matemáticas con un programa institucional para mejorar su aprovechamiento. En los últimos ciclos se presenta un aumento amplio del ingreso en un 100%, lo que implica mayor cantidad de grupos y estudiantes con perfiles deficientes para abordar estudios de ingeniería; adicionalmente, se presenta apertura de programas idénticos en otras instituciones de educación superior de la zona.

Gráfico 1.
Comportamiento de la deserción en el primer año de carrera



Fuente. Directa.

3.2.2 Motivos de la deserción

Para el estudiante, ingresar a una institución de educación superior implica una disposición de tiempo, esfuerzo académico y recursos económicos. Es por ello que los motivos manifestados para abandonar los estudios son muy variados.

En la tabla 1 se presentan los motivos más frecuentes de deserción en el primer año por ciclo escolar de la Institución revisada. Se resalta en color rojo los motivos con primer lugar en porcentaje, en amarillo el segundo motivo en porcentaje y con azul el motivo con tercer lugar.

Se puede observar que del ciclo 2010 - 2011 a 2014 - 2015 la deserción por Reglamento tenía el primer lugar. Este motivo se daba en atención a que los estudiantes debían de cubrir un número de asignaturas aprobadas en el primer semestre y en caso de cubrirse se les daba de baja definitiva, atendiendo a la normatividad vigente. Este motivo de deserción implicaba elementos como deficiencia en hábitos de estudio y déficit de conocimientos previos, particularmente en ciencias básicas: matemáticas, física y química.

En esos mismos ciclos básicamente el segundo lugar lo ocupó el elemento vocacional, que se encuentra adscrito a que para varios de los estudiantes el Instituto es la única opción de estudio pública, ya que en el municipio sólo se cuenta con dos opciones públicas en el nivel licenciatura y ambas tienen orientación tecnológica, salvo un programa en ciencias de la salud (enfermería). De esta manera, estudiantes con vocaciones del área económico – administrativas, ciencias de la salud y humanidades que no cuentan con el elemento económico para estudiar fuera de la ciudad o pagar una

oferta privada, ven en el ITESI una opción que en algún momento abandonan al no satisfacer sus intereses vocacionales.

En estos mismos periodos el tercer lugar es variante, entre motivos como adeudo de materias del nivel medio superior o cambios de escuela. El cambio de escuela se ve reflejado en elementos de no ser la institución primera opción de elección en programas iguales o afines, o bien, por elementos vocacionales ya referidos en el punto anterior. Sin embargo, el motivo que repite es el económico que se adscribe a las condiciones socio-económicas de los estudiantes.

A partir del ciclo 2015 – 2016 el motivo más recurrente es cambio de escuela. El cambio se debe a dos elementos importantes: a) se modifica el reglamento y los estudiantes pueden avanzar aún con materias reprobadas en primer semestre y b) se presenta un aumento en el ingreso superior al 100% de los inscritos en los ciclos anteriores.

Este elemento del cambio de escuela trae consigo la no primacía en la elección de la institución en programas afines y/o iguales en instituciones públicas y la falta de adaptación de los estudiantes ante las condiciones de aumento de matrícula en la Institución.

El segundo elemento se inserta en el último ciclo en el adeudo de materias del nivel medio superior (NMS), que implica el requerimiento de terminar sus estudios en ese nivel y abandonar la educación superior. Este punto, tiene referencias en la admisión del Instituto y la generación de constancias del NMS donde no se avala el avance real de los estudiantes para poder cubrir los requisitos administrativos de ingreso.

Cabe mencionar que la literatura apunta a el factor socio económico como uno de los principales motivos de deserción, figurando este motivo en solo tres ciclos de nuestro estudio en motivos secundarios, esto debido a que la institución cuenta con recurso de gobierno, expuesto en diversos tipos de becas que la gran mayoría de los alumnos matriculados en el ITESI cuanta con acceso a ellas.

Tabla 1.

Motivos de deserción en el primer año de carrera en ITESI							
Motivos	Año						
	Ciclo 2010 - 2011	Ciclo 2011- 2012	Ciclo 2012 - 2013	Ciclo 2013- 2014	Ciclo 2014 - 2015	Ciclo 2015- 2016	Ciclo 2016 - 2017
Matrimonio	1,5%	0,0%	1,6%	3,2%	1,3%	1,0%	0,8%
Motivacional	7,4%	1,2%	1,1%	2,3%	3,1%	3,0%	2,2%
Cambio de escuela	7,4%	11,0%	9,2%	8,6%	13,1%	43,1%	38,3%
Vocacional	14,7%	20,8%	4,9%	11,3%	20,6%	9,9%	5,7%
Económico	8,8%	10,4%	5,4%	10,4%	14,4%	18,3%	10,1%
Embarazo	2,9%	1,7%	1,6%	1,4%	1,3%	1,5%	1,7%
Salud	2,9%	1,7%	1,6%	4,1%	1,3%	1,0%	1,7%
Reglamento	35,3%	38,2%	56,2%	38,5%	23,8%	0,0%	0,0%
Cambio de domicilio	2,9%	1,7%	3,8%	3,2%	2,5%	2,5%	3,0%
Conocimientos	1,5%	0,0%	3,2%	3,2%	1,9%	0,5%	0,8%
Muerte	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Adeudo de materias	0,0%	4,6%	7,6%	4,1%	4,4%	7,4%	14,8%
Desconocido	13,2%	8,7%	3,8%	10,0%	12,5%	11,9%	7,4%
Total/ Año	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente. Directa.

4. Conclusiones.

La deserción es un fenómeno que ha recibido una atención importante en la política educativa y en el actuar de las instituciones, ya que presenta un impedimento para el logro de sus misiones y principalmente limita el desarrollo de las personas y las sociedades.

Los factores que inciden en la deserción son muy variados, mismos que pueden ser de índole económica, académica, institucional y personal.

El caso estudiado presenta ciclos con descensos importantes en el índice de deserción del primer año de carrera; sin embargo, en los dos últimos ciclos se ha presentado un aumento importante. Los elementos que han permitido la disminución recaen en ajustes en las fechas de inscripción, la mejora de los procesos para el aprendizaje de matemáticas y la inducción. Elementos que han incido en el aumento van desde elementos externos como la ampliación de oferta con programas educativos idénticos por instituciones de educación superior públicas de la zona hasta un aumento en los estudiantes aceptados, lo que ha implicado un menor perfil académico para estudiar ingeniería.

Mediante el análisis de deserción en la educación superior específicamente en ITESI el estudio mostró que algunos factores, como el rendimiento académico (conocimientos adquiridos en NMS), muestran un efecto constante en el riesgo de abandono. Sin embargo, otros factores como el tipo de carrera orientados a la vocación del alumno (ciencias sociales vs. ciencias exactas) muestran efectos temporales decrecientes en el riesgo de abandono.

En relación a los motivos de los desertores de la Institución revisada se logró visualizar el conjunto de variables que están provocando un efecto negativo en los estudiantes influyendo a la hora de determinar la continuidad de sus estudios. Estos elementos van desde los institucionales, siendo el principal la deserción por el reglamento que fue la principal causa de abandono mientras se mantuvieron vigentes las condiciones de aprobación para el primer semestre.

La vocación y el factor económico se presentan de manera constante como puntos que inciden en la deserción. En los últimos dos ciclos se manifiestan como puntos críticos los cambios de escuela y el adeudo de asignaturas en nivel medio superior. Estos últimos puntos son elementos externos y que está ampliamente ligados con la aceptación de una cantidad mayor de estudiantes y la necesidad de realizar un ajuste en la revisión de los requisitos de ingreso.

Referencias

- Arriaga, J., Murillo, V., Carpeño, A., & Casaravilla, A. (2011). Caracterización de los tipos de abandono. Dividamos el problema y venceremos mas fácilmente. *Congresos CLABES*. Obtenido de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/845/870>
- Atal, D., Hernández, L., Rojas - Morphy, A., & Albornoz, P. (2016). Causales de Deserción de Estudiantes de Primer Año de la Universidad Central de Chile. *Congresos CLABES*. Obtenido de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/issue/archive>
- García Hernández, M. (22 de Julio de 2015). Deserción Universitaria en México. *FIRMAS*.
- Paramo, G., & Correa, C. (03 de Julio de 2012). Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*.
- SEP. (octubre de 2016). *Modalidad Escolarizada, Indicadores Educativos*. Obtenido de http://www.snice.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_15MEX.pdf